

**Принято**  
На заседании Совета педагогов  
Протокол № 1 от «28» августа 2025г.

**Утверждаю:**  
Заведующий МДОУ



«Детский сад «Сказка» города Судогда  
комбинированного вида»  
Н.А.Грошенкова  
Приказ № 100 от «28» августа 2025г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о системе мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной образовательной программы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатах МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида» (далее «Положение») разработано в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ,
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. N 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2025г. №1028
- Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим ДОУ.

## **2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы.**

Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств на каждом этапе его возрастного развития.

2.1. Цель мониторинга – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

2.2. Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оценка степени продвижения дошкольника в основной образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

## **3. Основные направления и порядок проведения мониторинга.**

Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя:

- мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- мониторинг двух объектов оценки качества образовательной деятельности: образовательной среде (психолого-педагогические условия: предметно-пространственная среда и взаимодействие педагогов с детьми) и

образовательных результатах детей (знания, умения и навыки детей, динамика детского развития, результаты различной детской активности и т. п.).

3.2. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно-образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (первичная и итоговая) диагностики проводятся в сентябре и апреле месяце.

3.3. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности ДООУ на следующий учебный год (**приложение 1, 2**).

3.4. Мониторинг в группе раннего возраста (с 1 года до 3-х лет).

Система мониторинга в группе раннего возраста содержит в себе:

- Исследование уровня адаптации;
- Исследование уровня нервно-психического развития детей (**приложение № 3**);
- Развитие речи;
- Сенсорное развитие;
- Игра и действия с предметами;
- Развитие двигательной активности;
- Понимание речи, активная речь.

3.5. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе»

3.5.1. Позволяет определить и проанализировать уровень многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень психического и социального развития детей. Выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками.

3.5.2. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется педагогом-психологом ДООУ, в марте-апреле посредством итогового контроля (**приложение 4**).

3.5.3. Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности
- сравнительный анализ;
- скрининг-тесты.

3.5.4. Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с Программой и целевыми ориентирами, согласно ФГОС.

#### **4. Контроль.**

4.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

#### **5. Документация и отчетность**

5.1. Данные мониторинговых исследований воспитателей заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».

5.2. Воспитатели всех возрастных групп и медицинский работник ДОУ сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, которые осуществляют сравнительный анализ.

5.3. Анализа мониторинга качества образования в ДОУ хранится— 3 года.

7.4. Итоги внутреннего мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете ДОУ.

7.5. По окончании учебного года определяется эффективность работы.





## Профиль качества

ДОО \_\_\_\_\_

Наблюдение 1 \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
число      месяц      год

Наблюдатель(-и) 1 \_\_\_\_\_

Педагог(-и) / группа: \_\_\_\_\_

Наблюдение 2 \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
число      месяц      год

Наблюдатель(-и) 2 \_\_\_\_\_

### I. Предметно-пространственная среда (1-8)

Наблюдение 1      Наблюдение 2

    

Средняя оценка по подшкале

1	2	3	4	5	6	7

1. Внутреннее помещение
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения
3. Мебель для отдыха и комфорта
4. Обустройство пространства для игр
5. Места для уединения
6. Связанное с детьми оформление пространства
7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику
8. Оборудование для развития крупной моторики

### II. Присмотр и повседневный уход за детьми (9-14)

    


9. Встреча / прощание
10. Принятие пищи / перекусы
11. Сон / отдых
12. Пользование туалетом / пеленание
13. Гигиена
14. Безопасность

### III. Речь и мышление (15-18)

    


15. Книги и иллюстрации
16. Стимулирование общения между детьми
17. Использование речи для развития мыслительных навыков
18. Повседневное использование речи

### IV. Виды активности (19-28)

    


19. Мелкая моторика
20. Искусство
21. Музыка / движение
22. Кубики
23. Песок / вода
24. Ролевые игры
25. Природа / наука
26. Математика / счет
27. Использование телевизора, видео и / или компьютеров
28. Содействие принятию многообразия

### V. Взаимодействие (29-33)

    


29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей
30. Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности)
31. Дисциплина
32. Взаимодействие персонала и детей
33. Взаимодействие детей друг с другом

### VI. Структурирование программы (34-37)

    


34. Распорядок дня
35. Свободная игра
36. Групповые занятия
37. Условия для детей с ограниченными возможностями

VII. Родители  
и персонал  
(38-43)

--	--


- 38. Условия для родителей
- 39. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала
- 40. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала
- 41. Взаимодействие и сотрудничество персонала
- 42. Сопровождение работы и оценивание персонала
- 43. Возможности для профессионального роста

Средняя оценка  
по подшкалам

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	

- ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
- ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ
- РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ
- ВИДЫ АКТИВНОСТИ
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
- СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ
- РОДИТЕЛИ И ПЕРСОНАЛ

Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни  
(Н. М. Аксарина, К. Л. Печора)

Показатели	Возраст			
	1 год 1 мес. 1 год 3 мес.	1 год 4 мес. 1 год 6 мес.	1 год 7 мес. 1 год 9 мес.	1 год 10 мес. 2 года
Понимание речи	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации)	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос взрослого «Где?»	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка
Активная речь	Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости	Пользуется облегченными словами («би-би») и произносит правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности	Во время игры обозначает словами и двухсловными предложениями	При общении с взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения
Сенсорное развитие	Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.	Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета
Игра и действия с предметами	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень)	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия	Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворота», «скамейки», «дома»	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)
Движения	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится)	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см.)	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом
Навыки	Самостоятельно ест густую пищу ложкой	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой	Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку)	Частично надевает одежду (ботинки, шапку)

**Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни  
(Н. М. Аксарина, К. Л. Печора)**

Показатели	Возраст	
	2года- 2года 6мес.	2года 6мес.- 3года
Активная речь	Говорит многословными предложениями (более 3 слов)	Начинает употреблять сложные придаточные предложения
грамматика		
вопросы	Появляются вопросы «Где?», «Куда?»	Появляются вопросы «Почему?», «Когда?»
Сенсорное развитие	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению
воспроизведение		
цвета	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов	Называет 4 основных цвета
Игра	Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3)	Появляются элементы ролевой игры
Конструктивная	Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их	Появляются сложные сюжетные постройки
деятельность		
Изобразительная		С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их
деятельность		
Навыки	Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки	Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого
одевания		
кормления	Ест аккуратно	Пользуется салфеткой по мере надобности и без напоминания
Движения	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20-28см.	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35см.

