

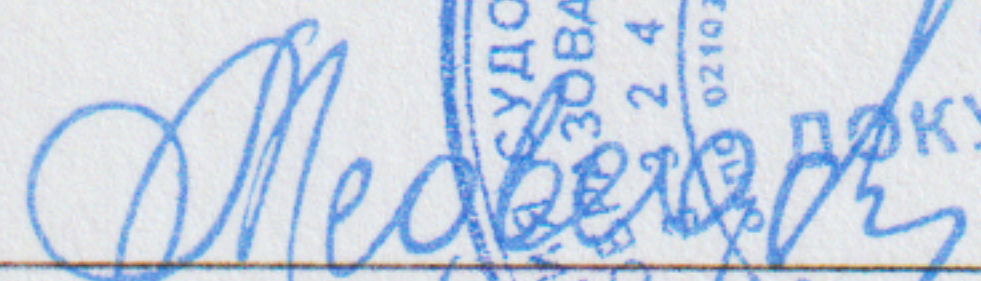
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида»**

ИНН 3324009954, КПП 332401001 ОГРН 1023302753198

Адрес: 601351, Владимирская область, г. Судогда, ул. Буденного, д.5
телефон: (849235) 2-18-11; e-mail: vip.detcad@mail.ru

Согласовано:

Заместитель Главы администрации
Судогдского муниципального округа по социальным
вопросам, начальник управления образования

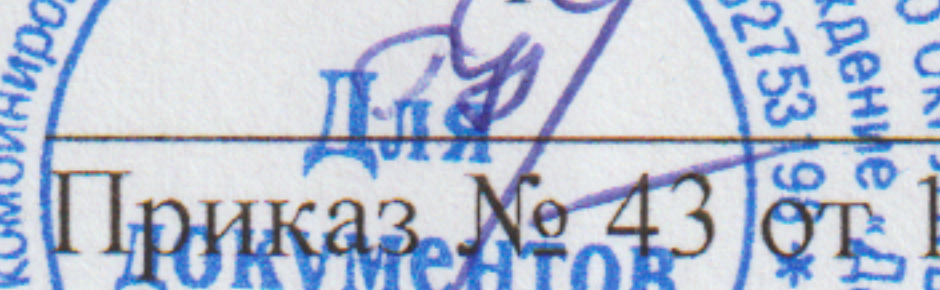
 Н.В. Мелведева

Согласовано:

Советом педагогов
Протокол № 3
от «10» марта 2026г

Утверждаю:

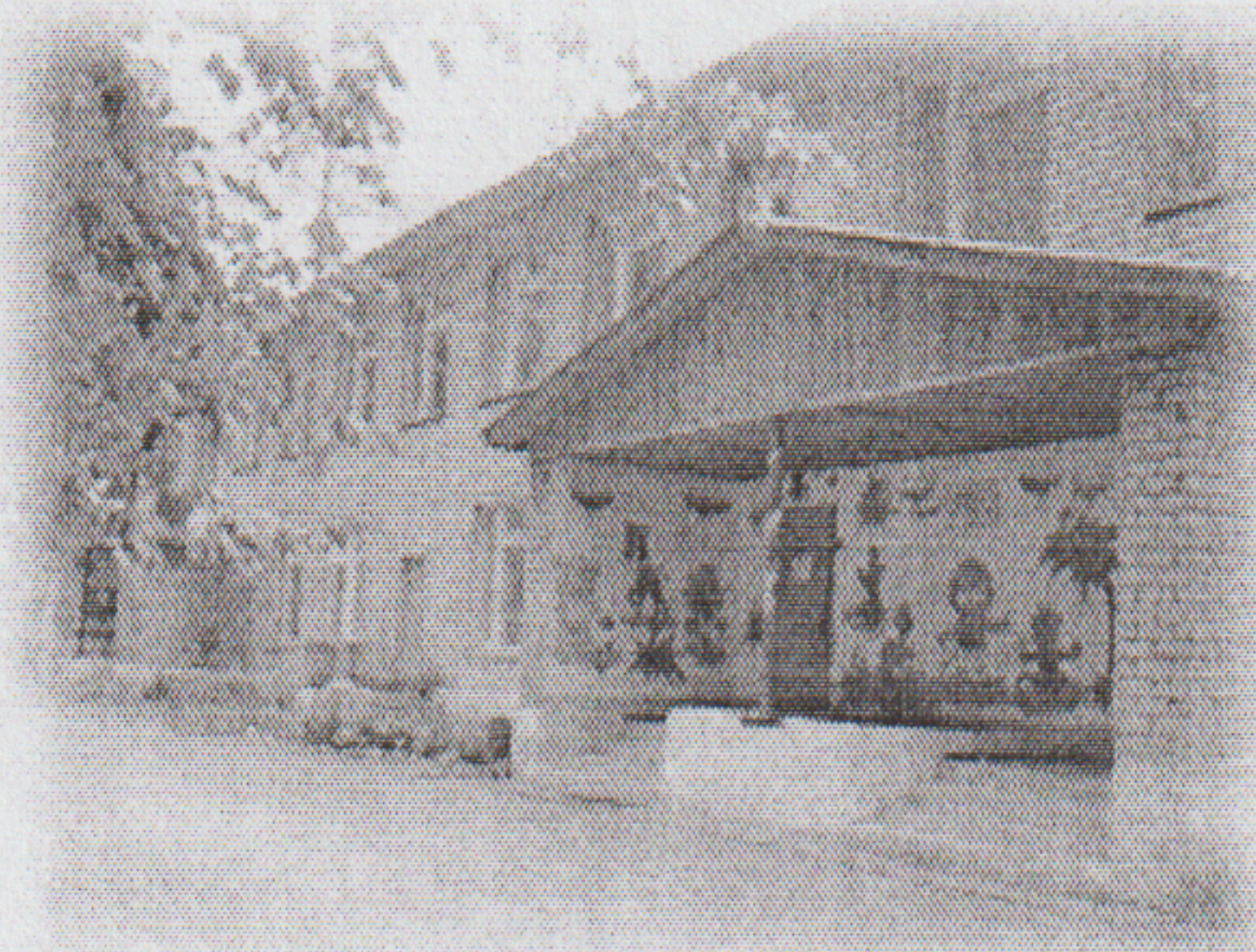
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Сказка» города Судогда
комбинированного вида»

 Н.А. Грошенкова
Приказ № 43 от 11.03.2026г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда
комбинированного вида»**

на 2026- 2030 годы



г. Судогда, 2026 г.

Содержание

Паспорт программы развития на 2026-2030 годы	3
1. Пояснительная записка	5
2. Информационная справка о деятельности МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда»	6
3. Анализ состояния образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда»	9
4. Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда»	26
5. План реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда»	32
6. Эталонная модель выпускника – дошкольника ДОУ	37
7. Прогнозируемый результат Программы развития к 2030 году.	38
Список литературы	39
Приложение	

Паспорт программы развития на 2026 - 2030 годы

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида»</p>
<p>Основания для разработки программы, нормативные документы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 5. Устав МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида».
<p>Сведения о разработчиках программы</p>	<p>Ответственные: Грошенкова Наталья Александровна, заведующий МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида»; Старостина Марина Владимировна, заместитель заведующего по УВР. Рабочая группа в составе: Крупнова Наталья Алексеевна, старший воспитатель; Бубнова Елизавета Ивановна, педагог-дефектолог; Шишкова Ирина Михайловна, учитель-логопед.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ФООП максимально обеспечивающего здоровьесбережение и развитие воспитанников как основы успешного воспитания.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида» через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 2. Формирование у педагогов потребности перехода на новые стандарты дошкольного образования. 3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. 4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 5. Развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников; формирование предпосылок учебной деятельности. 6. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии. 7. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 8. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного ДОУ.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие показателям ВСОКО. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 4. Совершенствование системы охраны труда.

	5. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации программы	С 2026 года по 2030 год – 5 лет
Назначение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного ДООУ на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида» за предыдущий период. 2. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление ДООУ на основе инновационных процессов.
Финансовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. 2. Внебюджетные источники: добровольные пожертвования
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; 2. функционирование МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида» как современного ДООУ дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника; 3. качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе; 4. расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ.</p>

1. Пояснительная записка

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОУ становится мощным средством социализации личности.

Всякая система существует не сама по себе, не изолированно, а во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к ДОУ образования, составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется, как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия, как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определённое влияние на неё.

Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДОУ. Социальная среда формирует социальный заказ ДОУ. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, ДОУ здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного ДОУ, общество и др.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в ДОУ, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Для активного включения дошкольного ДОУ в систему изменений необходимо концептуальное осмысление путей развития дошкольного образования. Поэтому коллективом дошкольного образовательного ДОУ было принято решение о разработке программы Развития на период с 2026 по 2030 годы.

Программа Развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.

Исполнителями программы Развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида».

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя ДОУ и Совет педагогов ДОУ.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

2. Информационная справка об МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида» расположенный по адресу: Россия, 601351, Владимирская область, город Судогда, ул. Буденного, дом 5, контактный телефон: 8(49235)2-19-11. МБДОУ имеет три здания – 1, 2, 3 корпуса, которые пущены в эксплуатацию: 1 корпус – в 1968 году, 2 корпус – в 1970 году 3 корпус – в 1976 году. Проектная мощность детского сада 374 мест.

ДОУ в своей структуре имеет 18 общеразвивающих групп из них: 5 групп раннего возраста для детей до 3-х лет, 12 групп дошкольного возраста для детей от 3-х до 8-ми лет и 1 группа логопедическая - компенсирующей направленности. Обучение ведётся на русском языке.

ДОУ размещено в 3-х типовых двухэтажных зданиях, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 1.2.3685-21 нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда ДОУ соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе и для детей с ОВЗ и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материалы в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В детском саду имеется 3 музыкально-физкультурных зала, в них находятся необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепьяно, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, игрушки для проведения музыкальных дидактических игр, имеется мультимедийное оборудование.

Для физкультурных занятий имеется гимнастические лестницы, канат, гимнастические кольца, маты, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Медицинский блок состоит из смотрового кабинета. Медицинский кабинет полностью оснащен всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке ДОУ. Помещения трех пищеблоков размещается на первых этажах,

имеет отдельные выходы. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой.

Предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож, _____ днем _____ вахтер.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по _____ основам _____ безопасности, _____ учебные _____ тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры (согласно годовому плану и календарно-перспективному на группах).

Назначение образовательного ДОУ определяют:

- программа развития, план функционирования которой направлен на удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного ДОУ;
- обеспечение непрерывности системы образования, в которой ДОУ является первой ступенью;
- реализация образовательной программы в соответствии с потребностями, превышающими государственный образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

Реализуемые в ДОУ программы:

- Программа по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста "Люби и знай свой Судогодский край", авт. Е.Ж.Жегалина, Л.А.Шибеева, 2016г.
- Программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге "Школа светофорных наук", авт. Е.Ж. Жегалина, Л.А. Шибеева, 2016г.
- Программа «Дорогою добра», авт. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., ООО ТЦ «Сфера», 2015г.
- Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», авт. З.И. Береснева, ООО ТЦ «Сфера», М: 2003г.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авт. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 2-е издание, М.: просвещение, 2009
- Программа коррекционного обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, авт. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 2-е издание, М.: просвещение, 2009.

Парциальные программы:

- «Физическая культура для дошкольников» Л. Д. Глазыриной,
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;

- Технология дошкольного образования «Детский сад – дом радости» под ред. Н.М. Крыловой, Л.В. Тимошенко.

Необходимо:

- Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Пополнять базу мультимедийных презентаций.
- Пополнять группы дидактическим и демонстрационным материалами по разделам ООП.

Характеристика ДОУ

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида» (Далее ДОУ)
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда»
Учредитель	Учредителем ДОУ является администрация МО «Судогодский район», от имени которой выступает Управление образования администрации МО «Судогодский район»
Год основания	2015г.
Юридический адрес	Россия, 601351, Владимирская область, город Судогда, улица Буденного, дом 5
Телефон	8(49235)21911
E-mail	vip.detscad@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://t395479.dou.obrazovanie33.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Грошенкова Наталья Александровна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	серия 33 Л 01 № 0001015 от 30.03.2016г. регистрационный №3891 срок действия лицензии – бессрочно
Устав	Устав МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида» утвержден приказом Управления образования администрации МО «Судогодский район» №537-А от 11.12.2015г.
Формы самоуправления	Формами самоуправления ДОУ являются: - Общее собрание; - Совет педагогов; - Родительский комитет. - Попечительский Совет
Помещение и его состояние (год постройки)	Здание ДОУ состоит из 3-х корпусов, типовые кирпичные, 18 групп, пущен в эксплуатацию: 1 корпус – в 1968 году, 2 корпус – в 1970 году, 3 корпус – в 1976 году. Проектная мощность детского сада 374 мест.
Режим работы ДОУ	ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей: 12 групп - 10 часов с 7-30 до 17.30 часов, 4 группы – 10,5 часов с 7.00 до 17.30; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

3. Анализ состояния образовательного процесса

МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида»

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня ДОУ должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

ДОУ принадлежит к социально – педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения.

Всякая система существует не сама по себе, не изолированно, а во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к ДОУ образования, составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется, как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия, как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определенное влияние на неё.

Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДОУ. Социальная среда формирует социальный заказ ДОУ. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, ДОУ здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного ДОУ общество и др.

Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива ДОУ строит свою деятельность.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует. Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Учитель-дефектолог, учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Старший воспитатель: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Педагог дополнительного образования: высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники (**Приложение 1,2,3**).

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

Характеристика кадрового состава

<u>Заведующий Грошенкова Н.А., педагогический стаж 47 года,</u> в должности заведующего 30 лет		
Педагогические работники	Воспитатели	23
	Старший воспитатель	1
	Заместитель заведующего по УВР	1
	Музыкальный руководитель	3
	Инструктор по физкультуре	0
	Педагог-психолог	3
	Учитель-логопед	2
По квалификационным категориям	Высшая категория	10
	Первая категория	17
	Без категории	5
	Соответствие занимаемой должности	0
По образованию	Среднее профессиональное педагогическое	14
	Высшее педагогическое	16

Педагоги ДОУ: 100% прошли курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах различного уровня, где занимают призовые места.

Необходимо:

- Совершенствовать, обобщать педагогический опыт.
- Подтверждать квалификационные категории.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В ДОУ постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился процент заболеваемости. Продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Необходимо:

- Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.
- Физкультурно-оздоровительная работа ДОУ ведется в системе, но требует продолжения работы:
 - по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности ДОУ.
 - по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Особенности образовательного процесса в ДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного ДОУ, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ ФОП ДО.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В ДОУ проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Речевое развитие. Развитие речи.
2. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
3. Познавательное развитие. Математическое развитие.
4. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
5. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
6. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ручной труд.
7. Физическая культура.
8. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
9. Досуги музыкальные, спортивные.

Благодаря четкому планированию и контролю, в ДОУ хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов ДОУ: воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре, педагога-психолога.

Регламент ОД составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры ДОУ. ДОУ кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДООУ создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов ДООУ отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В ДООУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На непосредственно-образовательной деятельности детей знакомят с родным краем. В группах оборудованы патриотические уголки, где имеются флаг, герб Российской Федерации, различный материал по краеведению.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: балансир, качели, горка, песочница, карусель.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Воспитатели и специалисты ДООУ эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой ДООУ была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим

миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа ДОУ осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на ОД по художественному творчеству, конструированию, трудовой деятельности. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Необходимо:

- В связи с введением в образовательный процесс ФОП ДО и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала ДОУ для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Необходимо:

- содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу ДОУ.

Связь ДОУ С социальными институтами

Партнеры	Взаимодействие
МКУ " Центр координации деятельности и методического сопровождения образовательных учреждений "	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая помощь - Актуализация инновационного опыта - Организационное и информационно-методическое сопровождение процесса аттестации руководящих и педагогических работников - Повышение профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогических кадров
Поликлиника № 2	<p>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с центральной районной больницей</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
МБОУ СОШ № 2	<p>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение преемственности в образовании (совместные

	<p>педагогические советы воспитателей ДООУ и учителей начальных классов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников - Родительские собрания с приглашением представителей школ - Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах - Внешняя экспертиза по адаптации выпускников детского сада к школьной жизни (Учителя школ, педагоги ДООУ) - Инновационная площадка на тему «Формирование интеллектуальной культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста через познавательную-исследовательскую деятельность».
ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика детского травматизма на дорогах города. - Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми - Повышение компетентности педагогов и родителей.
ПЧ - 79	<ul style="list-style-type: none"> - контроль над выполнением правил пожарной безопасности и экстренных ситуаций.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом образовательной работы с детьми - Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДООУ - Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей. - Участие в методических объединениях, семинарах.
МУК Судогодского района «Культурно-досуговое объединение «Родина МБУ ДО «Судогодская школа искусств», МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МБУК Судогодского района «Дом народного творчества» МУК ДО «Детская юношеская спортивная школа «Судогодец»	<p>Цель: Формирование целостной социокультурной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы. - Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель». - Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. Определение и отбор спортивно одарённых детей для занятий в секциях <ul style="list-style-type: none"> - Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками - представляет возможность получения научно-познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края. - являются условиями организации спортивных мероприятий.

Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДОУ, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

Традиционными в ДОУ стали праздники и развлечения с участием родителей, которые в полной мере могут проявить свои таланты: смастерить, спеть, станцевать, сыграть роль забавных персонажей, победить в спортивном состязании.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Формы сотрудничества с семьей

Модель взаимодействия с родителями:

Возрождение традиций семейного воспитания

Цель:

повышение педагогической грамотности родителей, создание атмосферы доверия и сотрудничества детского сада и семьи

Задачи:

Изучение социального портрета семьи;
Выявление запроса родителей;
Педагогическая пропаганда, вовлечение родителей в педагогический процесс;
Привлечение родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий;
Демонстрация детьми умений и навыков, приобретенных в течение года на музыкальных занятиях;
Знакомство с воспитательно-образовательным процессом ДОУ;
Повышение активной родительской позиции;
Знакомство с условиями, созданными в дошкольном ДОУ, режимом работы, программно-методическим обеспечением, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ, прошедшими праздниками, открытыми просмотрами и т.д.

Формы взаимодействия:

I. Традиционные

Информационно – наглядные:

Материалы на стендах
Папки – передвижки
Рекомендации
Выставки детских работ
Фотовыставки
Сайт ДОУ

Индивидуальные:

Беседы
Консультации
Посещения семьи

Коллективные:

Родительские собрания
Конференции
Круглые столы
Тематические консультации

II. Нетрадиционные

Информационно- аналитические:

Анкетирование
Социологические опросы
Почта доверия
Телефон доверия

Досуговые:

Совместные досуги
Праздники
Участие в выставках
Смотры-конкурсы

Познавательные:

Семинары-практикумы
Устный педагогический журнал
Мультимедийное сопровождение

Наглядно - информационные:

Дни открытых дверей, Дни самоуправления. Открытые просмотры занятий, режимных моментов
Совместное с педагогом проведение занятий. Недели психологии.

Ожидаемый результат:

Осознание и понимание роли семьи в воспитании ребенка
Качественное улучшение модели взаимодействия педагогов, детей, и родителей
Успешность социальной адаптации ребенка

Главная цель работы педагогов с семьей психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Необходимо:

- Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Проблемное поле:

- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.
- Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО
- Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.
- Наличие родителей (законных представителей), работающих за пределами города, в следствии чего уделяющие воспитанию детей недостаточное внимание.

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно эстетическое, физкультурно-оздоровительное, подготовка к школе, развитие детей раннего дошкольного возраста.

2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности, введения дополнительных образовательных услуг.

3. Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.

2. Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

2. Принятие нового закона «Об образовании» требует пересмотра ряда локальных актов ДООУ.

3. Утверждение и внедрения ФОП ДО дошкольного образования требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива.

4. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение детским садом образовательных задач.

2. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы дошкольного образования позволяют строить собственную траекторию развития детского сада.

2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, ДОУ рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное ДОУ — это ДОУ, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений ДОУ.

Внутренняя среда ДОУ

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников ДОУ деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытно-исследовательскую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную

деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность учителя-логопеда дефектолога) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,

тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. в коррекционных группах индивидуальные.

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми.

<p>Образовательная деятельность.</p>	<p>Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.</p> <p>Викторины, сочинение загадок, сказок.</p> <p>Инсценированные и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка</p>
--------------------------------------	--

	<p>сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.</p> <p>Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</p> <p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.). Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p> <p>Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.). Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах.</p>

<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Знакомство с семьей: встречи-знакомства, совместные мероприятия с детьми, анкетирование семей.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ.</p> <p>Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p>
---	---

Материально-техническая база ДОУ Макросреда ДОУ

- кабинет руководителя ДОУ;
- методический кабинет;
- 3 музыкально-физкультурных зала;
- 2 кабинета учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога,
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей;
- медицинский кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством;
- прачечная;
- 3 пищеблока;
- уголок безопасности;
- лаборатория «Хочу всё знать!»
- спортивная площадка на улице;
- участки для прогулок;
- цветники; огород.

Микросреда (в групповых помещениях)

- групповая комната;
- спальная комната
- раздевалка;
- умывальная;
- туалет;

ППРС:

- патриотический уголок;
- уголок развивающих игр;
- уголок познавательного развития;
- уголок изобразительного творчества;
- уголок художественной литературы;
- уголок экспериментирования;
- уголок природы; -музыкальный уголок;
- уголок детского творчества;
- уголок строительной деятельности;
- физкультурный уголок;
- уголки сюжетно-ролевых игр;
- театральный уголок;

Развивающая среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает при работе с детьми:

<p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> уголки уединения в группах центры сюжетно – ролевых игр центры дидактических игр</p>	<p><u>Речевое развитие:</u> книжные уголки в группах уголки дидактических игр в группах национальные уголки в группах фотовыставка с достопримечательностями родного города</p>
<p><u>Познавательное развитие:</u> экспериментальный центр уголок природы и краеведения в группах</p>	
<p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u></p>	<p><u>Физическое развитие:</u></p>

музыкальный зал (пианино, магнитофон, аудиотека и т.д.) музыкальные уголки в группах театральные уголки в группах (ширма, наборы кукол, декораций и т.п.) уголки детского творчества в группах уголки для строительных игр в группах галерея детского и семейного творчества	спортивный зал (гимнастические стенки, балансиры, гимнастические мячи, различные тренажеры и т.д.) физкультурные уголки во всех группах. спортивная площадка прогулочная площадка медицинский блок
---	--

Зона обучения – её основная функциональная роль обучающая. Здесь проходят занятия, игры, просмотр диафильмов и т.п. В этой зоне расположены столы, за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими материалами. Столы не копируют школьный подход. Их можно располагать в разных вариациях. За столами дошкольники находятся только тогда, когда выполняют определённую практическую работу. Другой тип занятий может проводиться на ковре или в другом варианте (например, чтение художественной литературы и т.д.)

Театральный уголок. Здесь собрано всё необходимое для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы би-ба-бо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театр на фланелеграфе и т.д.

Музыкальный уголок. Основное содержание его представляют разнообразные музыкальные пособия и дидактические игры, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты.

Физкультурный уголок – этот уголок способствует укреплению здоровья и физическому развитию воспитанников. В данном уголке должны присутствовать картотеки различных видов гимнастик, подвижных игр, считалок; разные виды спортивных игр, маски, физкультурные оборудования.

Уголок сенсорики (в младших группах) – в нём собраны пособия, книги, игры, материалы, позволяющие развивать представление детей о различных оттенках цвета, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д.

Уголок экспериментирования здесь хранятся оборудование и необходимые материалы для проведения опытов: специальная посуда (стаканчики, трубочки, баночки, колбочки (только не стеклянные), бумага для фильтрования, песочные часы, магниты и т.д.). Здесь же расположены различные виды почв, полезных ископаемых, различные гербарии

Уголок природы – он играет большую роль в воспитании эмоционального отношения к живой природе, в формировании навыков ухода за животными и растениями, побуждает детей заботиться о них. В уголке природы представлены растения, произрастающие в разных условиях (светлюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые и т. д.), их размещение зависит именно от этих особенностей. Представлены растения различных жизненных форм (древовидные, кустарниковые, травянистые, лианы). Так же в уголке природы размещены различные экологические игры, дидактические альбомы и календари наблюдений.

Уголки развивающих, сюжетно-ролевых игр – обеспечивает место и время для разнообразных игр, возможности выбора их тематики, содержания, игрового материала, партнёров по играм, создаёт условия для самостоятельной организации и длительного сохранения пространственно-предметной среды игры. Кроме этого даёт возможность свободно объединения со сверстниками по интересам, личному игровому опыту, помогает планировать, моделировать, последовательно развивать свою игру, предоставляет комфортные условия для коллективных игр разной динамики и содержания.

Патриотический уголок. Его цель – всестороннее изучение родного города, края. В его задачи входит научить ребёнка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история, пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважения к его традициям и обычаям.

Уголок изобразительного творчества. Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства, кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудования, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.

В ДОУ имеется современная информационно-техническая база:

- компьютер – 10
- ноутбук – 12
- проектор - 1
- экран -1
- Мультимедийное оборудование - 3
- принтер – 8
- телевизор – 3
- музыкальный центр– 3
- фотоаппарат – 2

В ДОУ есть выход в интернет, электронная почта, телефонная связь.

Мониторинг образовательного процесса

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- ✓ Диагностические срезы; беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические
- ✓ Наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами

Методическая работа в ДОУ

В ДОУ методическая работа направлена на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Она строится на основе «Закона об образовании»; «Стандартах дошкольного образования»; и других нормативно-правовых документов Министерства образования РФ.

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного ДОУ, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
2. Оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;
3. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОУ;
4. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
5. Повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями;
6. Координация деятельности ДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДОУ в целом.
7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Формы работы с педагогами ДОУ по повышению качества дошкольного образования

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками. Стержнем данных форм работы с кадрами являются

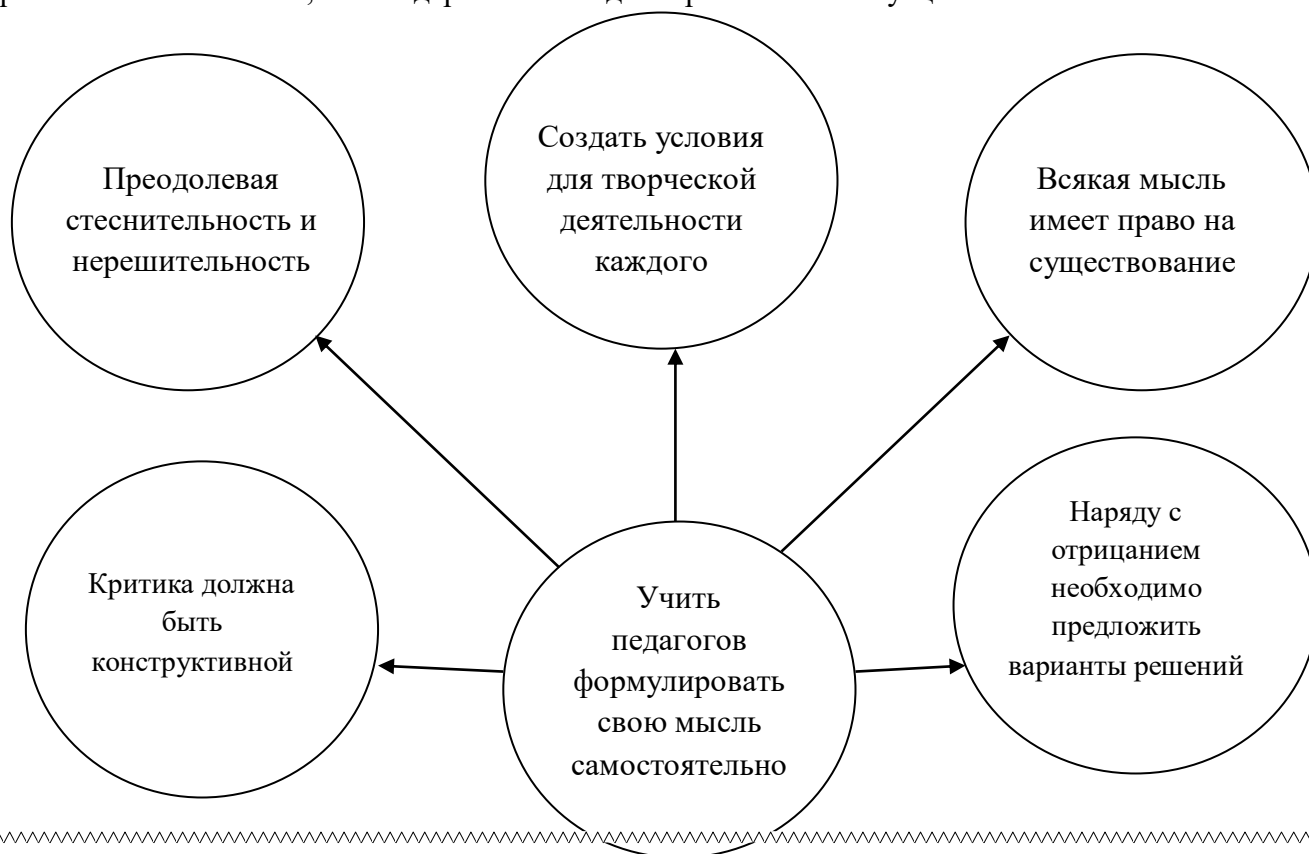
коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов, соревнования умов и талантов.

Значение интерактивных методов - достижение таких важнейших целей, как:

- стимулирование интереса и мотивации к самообразованию;
- повышение уровня активности и самостоятельности;
- развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности;
- развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.



Основной направленностью интерактивных форм является активизация педагогов, развития их креативного мышления, нестандартный выход из проблемной ситуации.



Анализ методической работы показывает:

Проводимая работа направлена на решение поставленных задач через совершенствование системы работы и осуществление координации и контроля деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности при работе с детьми. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейшими требованиями, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- ✓ мотивационной направленности;
- ✓ практической направленности;
- ✓ научности и конкретности;
- ✓ системности и систематичности;
- ✓ оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качеств этой системы проводится на основе использования следующих критериев:

- ✓ результативность методической работы;
- ✓ рациональность затрат на ее осуществление;
- ✓ ее стимулирующей роли в развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчество.

В целом педагогический коллектив ДОО старательный, активный, перспективный, находится в постоянных творческих поисках. Руководство совместно с воспитателями и специалистами, согласно требованиям ФГОС ДО, воспитательно-образовательный процесс обеспечивают благоприятными условиями, и способствуют всестороннему развитию воспитанников в подготовке жизни в современном обществе.

Проблемный вывод

Представленный анализ результатов оценки МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида» позволил выявить главные особенности его деятельности:

- ✓ основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

- ✓ отмечена динамика сохранения и развития здоровья воспитанников, совершенствуется познавательное, речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- ✓ организация педагогического процесса отличается гибкостью, индивидуальной ориентированностью, обеспечением для всех детей равного старта развития. Содержание воспитательно-образовательной работы отвечает потребностям семьи, обеспечивает развитие детей за счёт использования реализуемых в ДОО программ.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- ✓ собран работоспособный, инициативный коллектив из числа профессионально-подготовленных специалистов, постоянно совершенствуется мастерство; создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- ✓ материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям к предметно-пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о том, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают серьезные перспективы для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности ДОО.

4 . Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида»

Программа развития на 2022-2026 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности образовательного процесса и управления МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида».

Подготовке Программы предшествовали: изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и окружающего социума.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного ДОУ предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированности мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях.

– **Приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

– **Доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

– **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

– **Привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного ДОУ.

–Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в ДОО дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

–**Компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

–**Интеграция с преемственными учреждениями**, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры и спорта).

Интеграция основана на

- единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность ДОО осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем города, области;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- человеческой, то есть единства культуры и природной сообразности; – целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающий всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДОУ использует следующие методологические подходы:

– **Компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических разработок и рекомендаций;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного ДОУ.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности.

Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее.

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;

– обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;

- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями; – обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников; – диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, дефектолога, социального педагога) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
 - интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
 - создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
 - повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.;
 - совершенствование предметно-развивающей среды;
 - развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
- Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через

овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.

- Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников

– через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;

– разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;

– разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;

– разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;

- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;

– внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;

– мониторинг деятельности ДОУ;

– использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом

– через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;

– использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);

– изучение запросов родителей и социальных партнеров;

– организацию взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

При этом ДОУ выполняет следующие **функции**.

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

– воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;

– методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного ДОУ;

– поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;

– диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;

– социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса; – управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Приоритетные направления Программы развития ДОУ

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)

4. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) (организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка, построенной на современных формах и методах)

5. Повышение качества дошкольного образования (реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)

6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)

7. Совершенствование работы с социумом.

Содержание и организация инновационных процессов ДОУ.

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ.

В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъекты собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный подходы). Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды

5. План реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида»

№	Направление работы	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственный
1.	Создание условий для дальнейшего развития МБДОУ	<p>1.1. Развитие новых направлений деятельности МБДОУ в соответствии с потребностями населения микрорайона. Создание условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста через организацию новых форм дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр адаптации для детей, не посещающих детский сад; ➤ Физкультурно-оздоровительный центр; ➤ Центр художественно-эстетического развития. <p>1.2. Развитие мотивации педагогов к реализации основных направлений программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение дефицита компетентности педагогов и их профессионального резерва по реализации основных направлений программы развития; - выбор форм и активных методов повышения уровня профессионального мастерства педагогов; - разработка творческих планов педагогов; - определения перспективы развития, обобщения и распространения опыта работы. <p>1.3. анализ запросов родителей (законных представителей) к дошкольному образованию в аспекте основных направлений программы развития и повышения уровня их педагогической культуры: семинары-практикумы, деловые игры, тренинги, индивидуально-консультационные встречи.</p>	2026-2030 гг.	Грошенкова Н.А., заведующий МБДОУ, Старостина М.В. зам.заведующего по УВР

2.	Совершенствование развития ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.	<p>2.1. Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, в соответствии с измененными законодательными документами.</p> <p>2.2. Изучение опыта принятия стратегических решений по проблемам образования на региональном, муниципальном и уровне образовательной организации с обязательным привлечением общественности, членов Родительского комитета и Совета ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение открытых занятий и мероприятий; - индивидуальные или дистанционные консультации; - информация на сайте образовательной организации; - круглые столы по проблеме; - практические занятия; - деловые игры; - научно-практические семинары, конференции; - мастер-классы; - творческие лаборатории; - сетевое взаимодействие и др. 	2026-2030 гг.	Грошенкова Н.А., заведующий МБДОУ, Старостина М.В. зам.заведующего по УВР
3.	Корректировка образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей ребенка.	<p>3.1. Построение развивающей среды соответствующей целям и задачам развития детей раннего возраста, интересам и потребностям ребенка, его личностному развитию.</p> <p>3.2. Создание образовательной среды с учетом реализуемой программы, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, творческое развитие личности каждого ребенка.</p> <p>3.3. Организация образовательного процесса в группах детей второго и третьего года жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в обстановке психологического климата; - удовлетворения интересов ребенка, уважение личности каждого ребенка; - учета его возрастных индивидуальных способностей; 	2026-2030 гг.	Старостина М.В., зам.заведующего по УВР

		<p>-на основе принципа игрового познания ребенком окружающего мира.</p> <p>3.4. оказание консультативно-просветительской помощи семье «через педагогику сотрудничества к развитию ребенка» (постоянно действующий родительский клуб).</p> <p>3.5. Организация работы профессиональной группы педагогов, работающих с детьми раннего возраста.</p> <p>3.6. Обобщение, структурирование и презентация опыта работы педагогов и опыта семейного воспитания.</p>		
4.	ЗОЖ и физическое развитие детей.	<p>4.1. Внедрение в образовательный процесс основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закупка методического программного обеспечения; -корректировка дополнительных образовательных программ; -отработка новейших развивающих технологий; -адаптация рабочих программ по ФГОС ДО; -разработка системы планирования (ежегодного, перспективного, в соответствии с реализуемой образовательной программой); - проведение методических мероприятий с педагогами на предмет изучения и внедрения парциальных программ; - мониторинг достижения детьми результатов освоения ООП ДО. <p>4.2. Создание эффективной модели взаимодействия всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию качественных условий осуществления образовательного процесса.</p>	2026-2030 гг.	Грошенкова Н.А., заведующий МБДОУ, Старостина М.В., зам.заведующего по УВР

5.	<p>ДОУ и семья – единое пространство воспитания, образования и развития дошкольника.</p>	<p>5.1. Организация образовательного пространства на основе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>5.2. Внедрение технологий оздоровительной физической культуры с учетом уровня индивидуального развития ребенка.</p> <p>5.3. Оптимальная организация образовательного процесса в течение дня и недели с учетом санитарно-эпидемиологических норм, возраста и возможностей ребенка.</p> <p>5.4. Привлечение семьи к формированию у детей ЗОЖ и культуры здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение досугов с участием родителей - организация экскурсий. <p>5.5. Разработка педагогами индивидуальных проектов, конкурсно-игровых программ, концепций, блоков занятий «Уроки здоровья», практических пособий, направленных на формирование у детей ценности здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>5.6. Удовлетворение запросов родителей в аспекте физического развития детей через оказание детям дополнительных образовательных услуг.</p> <p>5.7. Организация летнего оздоровительного отдыха детей.</p> <p>5.8. Проведение мониторинга состояния здоровья и физического состояния детей.</p> <p>5.9. Участие в муниципальных и региональных семинарах, профессиональных конкурсах «ДОУ – территория здоровья дошкольника».</p>	2026-2030 гг	<p>Старостина М.В., зам.заведующего по УВР, Крупнова Н.А. старший воспитатель.</p>
6.	<p>Развитие творчески работающего коллектива и повышение качества профессиональной деятельности педагогов.</p>	<p>6.1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО., через интерактивные формы работы с родителями.</p> <p>6.2. Систематическое изучение</p>	2026-2030 гг	<p>Старостина М.В., зам.заведующего по УВР, Крупнова Н.А. старший воспитатель.</p>

		<p>контингента родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статус семьи; -уровень психолого-педагогической культуры; -образовательные запросы в аспекте развития индивидуальных способностей ребенка. <p>6.3.Установление социально-делового партнерства педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейный практикум «Новые формы работы детского сада с родителями; -педагогические проекты, деловые игры, тренинги, индивидуально-консультативные встречи, семинары практикумы. - оформление буклетов, электронных газет, фотоколлажей «ДОУ и семья – единое образовательное пространство ребенка- дошкольника». 		
7.	Материально-техническое и финансовое обеспечение.	<p>7.1. Обеспечение условий для раскрытия творческого потенциала педагогов в процессе внедрения эффективных форм методической работы по обмену опытом: «Педагогические мастерские», «Час профессионального мастерства», мастер-класс.</p> <p>7.2. Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических кадров на основе разработки и реализации персонифицированных программ профессионального становления и роста педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание информационного банка профессиональной компетентности педагогических кадров; -разработка персональных программ; -определение форм и методов реализации приоритетных направлений деятельности педагогов. <p>7.3. Перевод методической работы в разряд научно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование проблем, требующих методической помощи -работа профессиональных групп, практических семинаров, педагогического лектория по актуальным проблемам 	2026-2030 гг	Старостина М.В., зам.заведующего по УВР, Крупнова Н.А. старший воспитатель.

		дошкольного образования - презентация профессионального портфолио - персональные выставки опыта работы. 7.4. Обеспечение условий для профессиональной самореализации педагогов в условиях личностно-ориентированного образования: - разработка программ индивидуального развития детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала - обобщение педагогического опыта по организации образовательного процесса на основе дифференцированного подхода к обучению детей.		
--	--	--	--	--

6. Эталонная модель выпускника дошкольного ДОУ (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

7. Прогнозируемый результат Программы развития к 2030 году.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида».

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, повышение уровня квалификации 70%;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы МБДОУ на 95%;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений на 100%, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности 90% воспитанников к обучению в школе.
- Показателями является 100% итоговый мониторинг по образовательным областям ООП;
- активное включение 90% родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ.
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022г.
2. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
3. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО М.: ТЦ Сфера, 2014г.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2008
5. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
6. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
7. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011.
8. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.

План курсовой подготовки педагогов на 2026-2030 гг.

№	ФИО педагога	Год					
		2026	2027	2028	2029	2030	2031
1	Антонова Алла Сергеевна		+				+
2	Белова Юлия Евгеньевна					+	
3	Дубова Наталья Михайловна			+			+
4	Журухина Марина Евгеньевна		+				+
5	Белова Юлия Алексеевна			+			+
6	Колесова Оксана Викторовна		+			+	
7	Козеева Мария Алексеевна			+			+
8	Маркова Светлана Алексеевна		+				+
9	Метелкина Наталья Владимировна					+	
10	Кабанова Дарья Анатольевна	+			+		
11	Савина Татьяна Викторовна			+		+	
12	Стратонова Светлана Николаевна			+		+	
13	Бубнова Елизавета ивановна		+				+
14	Шибеева Лариса Анатольевна		+				+
15	Крупнова Наталья Алексеевна		+п			+с	+п
16	Ильина Карина Романовна				+		
17	Козлова Анна Петровна		+				
18	Васильева Светлана Анатольевна		+				+
19	Воронцова Алена Игоревна	д/о					
20	Нуруллина Лариса Наилевна		+				+
21	Фролова Эльвира Владимировна			+			+
22	Образчикова Наталья Николаевна					+	
23	Смоленцева Ольга Михайловна					+	
24	Косарева Светлана Владимировна			+			+
25	Егорова Ольга Анатольевна		+				+
26	Шишкова Ирина Михайловна						+
27	Дмитриева Елена Викторовна		+				+
28	Панченко Ирина Анатольевна					+	
29	Давыдова Мария Сергеевна				+		
30	Демакова Александра Геннадьевна		+				+
31	Лахаткина Раиса Константиновна			+			
32	Осипова Татьяна Николаевна		+				

План прохождения аттестации педагогов на 2022-2026 год

№	ФИО педагога	Год					
		2026	2027	2028	2029	2030	2031
1	Антонова Алла Сергеевна				+		
2	Белова Юлия Евгеньевна						+
3	Дубова Наталья Михайловна			+			
4	Журухина Марина Евгеньевна						+
5	Белова Юлия Алексеевна					+	
6	Колесова Оксана Викторовна				+		
7	Козеева Мария Алексеевна					+	
8	Маркова Светлана Алексеевна					+	
9	Метелкина Наталья Владимировна						+
10	Кабанова Дарья Анатольевна	+					+
11	Савина Татьяна Викторовна					+	
12	Стратонова Светлана Николаевна				+		
13	Бубнова Елизавета ивановна				+		
14	Шибеева Лариса Анатольевна		+				
15	Крупнова Наталья Алексеевна	+с	+п				+с
16	Ильина Карина Романовна	+					+
17	Козлова Анна Петровна					+	
18	Васильева Светлана Анатольевна		+			+	
19	Воронцова Алена Игоревна	д/о					
20	Нуруллина Лариса Наилевна		+				
21	Фролова Эльвира Владимировна				+		
22	Образчикова Наталья Николаевна	+					
23	Смоленцева Ольга Михайловна						+
24	Косарева Светлана Владимировна				+		
25	Егорова Ольга Анатольевна		+				
26	Шишкова Ирина Михайловна				+		
27	Дмитриева Елена Викторовна					+	
28	Панченко Ирина Анатольевна		+				
29	Давыдова Мария Сергеевна					+	
30	Демакова Александра Геннадьевна			+			
31	Лахаткина Раиса Константиновна						+
32	Осипова Татьяна Николаевна	+					
		2026	2027	2028	2029	2030	2031

Сведения об образовании и квалификационной категории педагогических кадров.

№	ФИО педагога	Образование	Категория
1	Антонова Алла Сергеевна	высшее педагогическое	первая
2	Белова Юлия Евгеньевна	среднее	первая
3	Дубова Наталья Михайловна	высшее педагогическое	первая
4	Журухина Марина Евгеньевна	среднее	первая
5	Белова Юлия Алексеевна	высшее педагогическое	первая
6	Колесова Оксана Викторовна	высшее педагогическое	первая
7	Козеева Мария Алексеевна	среднее профессиональное	первая
8	Маркова Светлана Алексеевна	среднее профессиональное	первая
9	Метелкина Наталья Владимировна	высшее педагогическое	первая
10	Кабанова Дарья Анатольевна	высшее профессиональное	-
11	Савина Татьяна Викторовна	среднее специальное педагогическое	высшая
12	Стратонова Светлана Николаевна	среднее специальное педагогическое	высшая
13	Бубнова Елизавета ивановна	высшее дефектологическое	высшая
14	Шibaева Лариса Анатольевна	высшее педагогическое	высшая
15	Крупнова Наталья Алексеевна	высшее педагогическое	первая
16	Ильина Карина Романовна	среднее специальное педагогическое	первая
17	Козлова Анна Петровна	высшее педагогическое	высшая
18	Васильева Светлана Анатольевна	высшее педагогическое	высшая
19	Воронцова Алена Игоревна	среднее специальное педагогическое	первая
20	Нуруллина Лариса Наилевна	среднее профессиональное	первая
21	Фролова Эльвира Владимировна	среднее специальное педагогическое	первая
22	Образчикова Наталья Николаевна	среднее профессиональное	-
23	Смоленцева Ольга Михайловна	среднее специальное педагогическое	первая
24	Косарева Светлана Владимировна	среднее специальное педагогическое	высшая
25	Егорова Ольга Анатольевна	среднее профессиональное	-
26	Шишкова Ирина Михайловна	высшее педагогическое	высшая
27	Дмитриева Елена Викторовна	высшее педагогическое	высшая
28	Панченко Ирина Анатольевна	высшее педагогическое	-
29	Давыдова Мария Сергеевна	среднее специальное педагогическое	первая
30	Демакова Александра Геннадьевна	высшее педагогическое	первая
31	Ляхаткина Раиса Константиновна	высшее педагогическое	высшая
32	Осипова Татьяна Николаевна	среднее специальное педагогическое	-