

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Сказа» города Судогда комбинированного вида» разработана на основании Федеральной образовательной программы соответствующего уровня образования, является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, задач, содержания, применяемых методик и технологий, форм организаций воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

ОП ДОО определяет содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательных отношений, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права воспитанников ДОУ на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, способствует формированию и развитию его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Программа ориентирована на образование детей с 1 года до 7 лет, имеющих разные индивидуальные возможности и особенности (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, преимущественно по зрению). Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в ДОУ пятидневный (суббота и воскресенье – выходные дни). Длительность пребывания воспитанников в МБДОУ зависит от набора детей, имеющих основания для посещения ДОУ:

В 1 и 2 корпусах - 10 часов (в т.ч. группы компенсирующего и комбинированного вида) с 07.30 до 17.30; в 3 корпусе -12 часов (с 07.00 до 19.00). Проектная мощность ДОУ–374 ребенка. Общее количество групп –16. Количество групп раннего и дошкольного возраста ежегодно варьируется и зависит от набора и индивидуальных возможностей и особенностей детей. Возрастной состав групп и количество детей в группах определяется нормативными документами и потребностью родителей (законных представителей) ежегодно на период формирования групп. Предельная наполняемость групп в зависимости от возрастного состава и индивидуальных особенностей детей определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ созданы специальные условия для образовательной и коррекционно-развивающей работы. Организована индивидуализация образовательного процесса по следующим направлениям:

- задержка психического развития;
- нарушения речи.

Для образования детей с нарушением речи и с задержкой психического развития разработаны адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные программы и маршруты.

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ являются: оздоровительное, коррекционно-развивающее, взаимодействие специалистов ДОУ, родителей (законных представителей) и социума.

Образовательная работа осуществляется в специально организованной деятельности с детьми, в совместной деятельности воспитателя и ребенка, в самостоятельной деятельности детей. Формы организации детей разнообразны: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные в соответствии с образовательными задачами. Регламент совместной деятельности в рамках непосредственной образовательной деятельности определяется требованиями СанПиН2.4.1.3049-13. Занятия по коррекции нарушения речи детей проводятся по «Программе обучения и

воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т. Б. Филичевой, «Программе коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Т.Б. Чиркиной учителями-логопедами на базе компенсирующих и комбинированных групп в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, продолжительность которых определена СанПиН2.4.1.3049-13. Логопедические занятия проводятся с детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

В Образовательной программе МБДОУ представлены основы системы взаимодействия МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида» с семьями воспитанников. В основе лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников ДОУ. Содержанием сотрудничества являются все вопросы образования ребенка дошкольного возраста. Инновационным во взаимодействии между участниками образовательных отношений является переход от взаимоотношений по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта. Основная цель сотрудничества с семьей – объединение усилий семьи, ДОУ и социума в образовании детей раннего и дошкольного возраста на основе установления доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду.

Основные задачи сотрудничества с семьей:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника на основе договора с родителями (законными представителями) об образовании детей по образовательным программам дошкольного образования;
- создать условия для комфортной продуктивной деятельности всех участников образовательных отношений в рамках сотрудничества (создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки);
- создать условия для повышения психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников;
- расширить сферы участия родителей (законных представителей) в организации жизни детей в ДОО, активизировать позицию семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обеспечить высокое качество образования каждого воспитанника, с учётом их индивидуальных возможностей, особенностей и потребностей, на основе построения единого образовательного пространства в триаде «ДОО – СЕМЬЯ - СОЦИУМ» Преимущества обновлённой системы взаимодействия ДО с семьей являются:
- положительная мотивация и позитивный эмоциональный настрой педагогов и родителей на сотрудничество по образованию детей;
- уверенность родителей в том, что педагоги и специалисты ДОО всегда помогут им в решении педагогических проблем;
- педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей и их поддержкой в решении педагогических проблем.
- учет индивидуальности ребенка (педагоги, постоянно поддерживая контакт с семьей, знают особенности, привычки, возможности, способности, потребности

- своего воспитанника и учитывают их в работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности и качеству педпроцесса);
- выбор родителями и детьми, с учётом рекомендаций педагогов и специалистов ДОО того направления в развитии и воспитании ребенка, которое они считают приоритетным (таким образом, родители берут на себя ответственность за образование ребенка);
  - укрепление внутрисемейных отношений, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий (совместное участие в разработке и реализации творческих проектов);
  - возможность успешной реализации образовательной программы дошкольного образования (используются единые подходы) в ДОО и семье.