

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида»

Рассмотрено
Советом педагогов
МБДОУ «Детский сад «Сказка»
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Сказка»
Грошенкова Н.А.
Приказ № 118 от 29.08.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Радуга звуков»**

Направленность – социально-гуманитарное
Уровень сложности - базовый
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Шишкова Ирина Михайловна

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка (3 стр)
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы (6 стр)
- 1.3. Содержание программы (7 стр)
 Учебно-тематический план (10 стр)
- 1.4. Планируемые образовательные результаты (10 стр)

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график (12 стр)
- 2.2. Условия реализации программы (13 стр)
- 2.3. Формы аттестации (16 стр)
- 2.4. Методические материалы (16 стр)
- 2.5. Список литературы (16 стр)

Приложения:

- Оценочные материалы (17 стр)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Курс программы «Радуга звуков» предназначен для детей старшего дошкольного возраста и рассчитан на 1 год обучения, 25 минут в неделю

Направленность программы - социально – гуманитарная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга звуков» направлена на работу с детьми, имеющими возрастные особенности звукопроизношения, характерные для определенных этапов речевого развития. В процессе реализации данной программы эти особенности ликвидируются и не задерживают развитие речи ребенка.

Уровень – ознакомительный

Программа «Радуга звуков» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года«
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г.)
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023года №1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022г. №678-р (Собрание законодательства РФ, 2022, №15, ст.2534)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей. Воспитание правильной и чистой речи у ребенка – дошкольника – важное условие его успешной социализации во все последующие периоды жизни. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, гармоничнее его социокультурное поведение. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер.

Дети, имеющие недостатки речи, часто болезненно ощущают их, становятся застенчивыми, замкнутыми, а иногда и агрессивными. В семье такому ребенку, казалось бы, комфортно: его понимают с полуслова, и он не испытывает каких-либо неудобств, даже если речь его несовершенна. Однако круг связей ребенка с окружающим миром постепенно расширяется, и очень важно, чтобы его понимали окружающие, сверстники и взрослые.

Особую значимость вопрос о чистоте речи приобретает с приходом ребенка в школу. С первого дня пребывания в школе детям приходится широко

пользоваться речью: отвечать в присутствии всего класса, задавать вопросы, читать вслух и недостатки речи обнаруживаются сразу.

Особенно большое значение имеет правильное чистое произношение звуков и слов в период обучения ребенка грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной. Между чистотой звучания детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь. Младшие школьники пишут преимущественно так, как они говорят, поэтому недостатки речи могут вызвать неуспеваемость юного школьника.

Новизна

Новизна программы основана на поэтапном формировании фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. Дидактический материал построен с учетом возрастных особенностей детей в виде занятий по ознакомлению с звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слового анализа и синтеза, начальному этапу обучения чтению и письму в дошкольном возрасте. Таким образом, ребенок учится правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, знакомиться с буквами, которыми на письме обозначаются эти звуки.

Педагогическая целесообразность

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа целесообразна, т.к. при ее реализации ребенок раньше научится говорить правильно. А, значит, он будет свободнее чувствовать себя в социуме, и успешнее пройдет его адаптация в школьном коллективе.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Срок реализации программы

Программа кружка рассчитана - 1 год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы: 5-6 лет

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся: работа ведется с детьми группы общеразвивающей

направленности, имеющих возрастные особенности звукопроизношения.

Набор на обучение по программе - свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей. Состав группы постоянный.

Форма занятий: очная

Режим и продолжительность занятий: один раз в неделю по 25 минут.

Количество занятий и учебных часов в неделю: 1 занятие 1 час в неделю

Общий объем реализации программы: 36 часов в год.

Количество детей в объединении, их возрастные категории: 10 – 12 детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: Обеспечение системы средств и условий для формирования полноценной фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста, автоматизация произносительных умений и навыков

Задачи:

Обучающие задачи:

- Формирование представлений о языковых и речевых явлениях
- Выявление и закрепление знаний о звуковом составе слова
- Уточнение и расширение словарного запаса
- Систематизация грамматических конструкций
- Дифференциация звуков и букв, понятий и категорий
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза
- Освоение правил построения предложений

Развивающие задачи:

- Коррекция произношения звуков и звукосочетаний
- Развитие связной речи и речевого дыхания

- Совершенствование фонематического восприятия
- Развитие мелкой моторики рук
- Улучшение зрительно-слухового восприятия
- Активизация мыслительной деятельности
- Развитие памяти и внимания

Воспитательные задачи:

- Формирование интереса к логопедическим занятиям
- Воспитание самостоятельности в выполнении заданий
- Развитие нравственных качеств:
 - бережное отношение к речи
 - трудолюбие в работе над речью
 - умение сопереживать
 - доброжелательность
- Формирование навыков коллективной работы
- Воспитание культуры речевого общения

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Приемы и методы организации занятий</i>
<i>Сентябрь</i>		
1	Вводное занятие	Обследование уровня речевого развития детей
2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Игра «Веселый язычок», чтение сказки М.Г. Генинг и Н.А.Герман «О веселом язычке»
3	Звук и буква «А».	Игры, игровые упражнения, задания.
4	Звук и буква «У».	Игры, игровые упражнения, задания.
<i>Октябрь</i>		
5	Звук и буква «О».	Игры, игровые упражнения, задания

6	Звук и буква «И».	Игры, игровые упражнения, задания.
7	Звук и буква «Э»	Игры, игровые упражнения, задания.
8	Звук и буква «Ы»	Игровые упражнения, задания.
<i>Ноябрь</i>		
9	Гласные звуки и буквы	Игры, игровые упражнения.
10	Звук и буква «М». Дифференциация звуков «М-МЬ».	Игры, игровые упражнения, загадывания загадок.
11	Звук и буква «П». Дифференциация звуков «П- ПЬ».	Игры, игровые упражнения, повторение стихотворения
12	Звук и буква «Б». Дифференциация звуков «Б-БЬ».	Игры, игровые упражнения, загадывания загадок, заучивание стихотворения
<i>Декабрь</i>		
13	Дифференциация звуков «П-Б», «ПЬ-БЬ».	Игровые упражнения, задания, загадывания загадок, заучивание стихотворения
14	Звук и буква «Т». Дифференциация звуков «Т- ТЬ».	Игровые упражнения, задания, заучивание потешки
15	Звук и буква «Д». Дифференциация звуков «Д- ДЬ».	Игры, игровые упражнения, задания, заучивание стихотворения
16	Дифференциация звуков «Т-Д», «ТЬ-ДЬ».	Игры, игровые упражнения, задания, повторение стихотворений
<i>Январь</i>		
17	Звук и буква «Н». Дифференциация звуков «Н- НЬ».	Игры, игровые упражнения, задания, заучивание стихотворения
18	Звук и буква «К». Дифференциация звуков «К- КЬ».	Игры, игровые упражнения, звукоподражательные упражнения, задания, загадывание загадок, заучивание стихотворения
19	Звук и буква «Г». Дифференциация звуков «Г-	Звукоподражательные упражнения, игры, повторение стихов

	ГЬ».	
20	Дифференциация звуков «К-Г», «КЬ-ГЬ».	Игры, игровые упражнения, задания, заучивание стихотворения
<i>Февраль</i>		
21	Звук и буква «Х». Дифференциация звуков «Х- ХЬ».	Игры, игровые упражнения, задания, загадывание загадок, заучивание стихотворения
22	Звук и буква «Ф». Дифференциация звуков «Ф-ФЬ».	Игры, игровые упражнения, задания, заучивание стихотворения
23	Звук и буква «В». Дифференциация звуков «В- ВЬ».	Игры, игровые упражнения, задания, заучивание стихотворения
24	Дифференциация звуков «Ф - В», «ФЬ-ВЬ».	Игры, игровые упражнения, задания, заучивание стихотворения
<i>Март</i>		
25	Звук и буква «С». Дифференциация звуков «С- СЬ».	Игры, игровые упражнения, задания, повторение стихотворений
26	Звук и буква «З». Дифференциация звуков «З- ЗЬ».	Игры, игровые упражнения, задания, заучивание стихотворения
27	Дифференциация звуков «С - З», «СЬ-ЗЬ».	Игры, игровые упражнения, задания, заучивание стихотворения
28	Звук и буква «Ц».	Игры, игровые упражнения, задания, загадывание загадок, заучивание стихотворения
<i>Апрель</i>		
29	Звук и буква «Ш».	Игры, игровые упражнения, задания, загадывание загадок, заучивание стихотворения
30	Звук и буква «Ж».	Игры, игровые упражнения, задания, повторение стихотворений
31	Дифференциация звуков «Ш - Ж»	Игры, игровые упражнения, задания, заучивание потешки
32	Звук и буква «Ч».	Игры, игровые упражнения, задания, чтение потешек наизусть
<i>Май</i>		

33	Звук и буква «Щ».	Игры, игровые упражнения, задания, загадывание загадок
34	Звук и буква «Л» Дифференциация звуков «Л – ЛЬ»	Игры, игровые упражнения, задания, загадывание загадок
35	Звук и буква «Р» Дифференциация звуков «Р – РЬ»	Обследование уровня речевого развития детей
36	Праздник «Праздник правильной речи»	Игры, игровые упражнения, задания.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие Обследование уровня речевого развития детей. Знакомство с артикуляционным аппаратом	1		1	Обследование уровня речевого развития детей
2.	Гласные звуки	7		7	
3.	Согласные звуки	27		27	
4.	Итоговое занятие – «Праздник правильной речи» Обследование уровня речевого развития детей	1		1	
	Итого:	36		36	

1.4. Планируемые результаты программы:

Обучающие результаты

- **Звукопроизношение и фонематика:**
 - правильное произношение и дифференциация поставленных звуков в речи

- умение различать и воспроизводить звукослоговую структуру слов
- владение элементарными навыками фонематического анализа
- освоение простых форм звукового анализа и синтеза
- **Грамматический строй речи:**
 - правильное использование грамматических форм слов
 - умение согласовывать части речи
 - использование предложно-падежных конструкций
 - владение навыками словообразования
- **Связная речь:**
 - построение простых распространенных предложений
 - умение составлять описательные рассказы
 - навыки пересказа с опорой на картинки
 - развитие диалогической речи

Развивающие результаты

- **Познавательные процессы:**
 - улучшение памяти и внимания
 - развитие восприятия и воображения
 - формирование логического мышления
 - развитие пространственной ориентации
- **Моторика и координация:**
 - совершенствование артикуляционной моторики
 - развитие мелкой и общей моторики
 - координация движений корпуса, рук, ног
 - улучшение речевого дыхания
- **Речевые навыки:**
 - развитие интонационной выразительности
 - формирование правильного речевого дыхания

- совершенствование слухового восприятия
- развитие речевого внимания

Воспитательные результаты

• Личностные качества:

- формирование положительного отношения к себе и окружающим
- развитие эмоциональной стабильности
- воспитание самостоятельности
- формирование уверенности в своих силах

• Социальные навыки:

- умение взаимодействовать со сверстниками
- развитие коммуникативных навыков
- формирование навыков сотрудничества
- воспитание культуры общения

• Мотивационная сфера:

- развитие познавательного интереса
- формирование мотивации к обучению
- воспитание трудолюбия
- развитие творческих способностей

Все результаты направлены на подготовку ребенка к успешному обучению в школе и гармоничному развитию личности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Сентябрь	4	4	4	1 неделя (ср.) 15.30-15.55 2 неделя (ср.) 15.30-15.55 3 неделя (ср.) 15.30-15.55 4 неделя (ср.) 15.30-15.55
2	Октябрь	4	4	4	1 неделя (ср.) 15.30-15.55

					2 неделя (ср.) 15.30-15.55 3 неделя (ср.) 15.30-15.55 4 неделя (ср.) 15.30-15.55
3	Ноябрь	4	4	4	1 неделя (ср.) 15.30-15.55 2 неделя (ср.) 15.30-15.55 3 неделя (ср.) 15.30-15.55 4 неделя (ср.) 15.30-15.55
4	Декабрь	4	4	4	1 неделя (ср.) 15.35-15.55 2 неделя (ср.) 15.30-15.55 3 неделя (ср.) 15.30-15.55 4 неделя (ср.) 15.30-15.55
5	Январь	4	4	4	1 неделя (ср.) 15.30-15.55 2 неделя (ср.) 15.30-15.55 3 неделя (ср.) 15.30-15.55 4 неделя (ср.) 15.30-15.55
6	Февраль	4	4	4	1 неделя (ср.) 15.30-15.55 2 неделя (ср.) 15.30-15.55 3 неделя (ср.) 15.30-15.55 4 неделя (ср.) 15.30-15.55
7	Март	4	4	4	1 неделя (ср.) 15.30-15.55 2 неделя (ср.) 15.30-15.55 3 неделя (ср.) 15.30-15.55 4 неделя (ср.) 15.30-15.55
8	Апрель	4	4	4	1 неделя (ср.) 15.30-15.55 2 неделя (ср.) 15.30-15.55 3 неделя (ср.) 15.30-15.55 4 неделя (ср.) 15.30-15.55
9	май	4	4	4	1 неделя (ср.) 15.30-15.55 2 неделя (ср.) 15.30-15.55 3 неделя (ср.) 15.30-15.55 4 неделя (ср.) 15.30-15.55

2.2. Условия реализации программы:

- Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Уголок логопеда	1
2	Столы детские	4
3	Стулья детские	12

4	Зеркало настольное малое индивидуальное (9х12 см)	12
5	Шпатели одноразовые	200
6	Емкость пластмассовая	1
7	Массажер «Су – Джок»	12
8	Трубочки коктейльные	3 упаковки
9	Игры – шнуровки	6
10	Игры для развития речевого дыхания (султанчики, мыльные пузыри, свистульки и т.д.)	24
11	Наборы мелких игрушек	6
12	Наборы бусин разного размера, леска	3
13	Наборы цветных карандашей	12
14	Магнитофон	1
15	Компьютер	1

Информационное обеспечение

- **Рабочее место специалиста:** Логопедический стол с зеркалом, специализированная мебель для педагога, шкафы для хранения материалов и пособий.
- **Технические средства:** Компьютер с программным обеспечением для логопедических занятий, интерактивная доска/проектор, принтер/сканер, магнитофон/колонки.

Диагностический инструментарий

- **Материалы для обследования:** Диагностические карты, речевые карты, методики обследования речи, бланки для фиксации результатов
- **Диагностические пособия:** Наборы картинок для обследования звукопроизношения, материалы для проверки фонематического восприятия, Задания для исследования связной речи

Коррекционно-развивающий материал

- **Артикуляционная гимнастика:** Зеркала индивидуальные, зонды постановочные, шпатели, массажные перчатки дыхательные тренажеры

- **Дидактические материалы:** Картотеки предметных картинок, символы для звукового анализа, настольные игры для развития речи, альбомы для автоматизации звуков

Методическое обеспечение

- **Учебно-методическая литература:** Методические пособия по логопедии, хрестоматии по развитию речи, рабочие тетради, картотеки упражнений
- **Наглядные материалы:** Демонстрационные таблицы, схемы звукового анализа, плакаты по развитию речи, дидактические игры

Материалы для развития моторики

- **Для артикуляционной гимнастики:** Массажные зонды, зеркала индивидуальные, пособия для артикуляционного массажа
- **Для развития мелкой моторики:** Массажные мячики, Су-Джок массажеры, прищепки, палочки Кюизенера

Санитарно-гигиеническое оснащение

- **Средства дезинфекции:** Стерилизатор ультрафиолетовый, антисептики, дезинфицирующие средства
- **Расходные материалы:** Вата, ватные палочки, салфетки, спиртовые растворы

Дополнительное оснащение

- **Материалы для творчества:** Цветные карандаши, фломастеры, краски, пластилин
- **Музыкальные инструменты:** Металлофон, бубен, маракасы, погремушки

Информационные ресурсы

- **Печатные издания:** Учебно-методическая литература по логопедии, хрестоматии по развитию речи, рабочие тетради, методические рекомендации
- **Электронные ресурсы:** Профессиональные логопедические порталы, электронные библиотеки, специализированные программы, видеоматериалы по логопедии

Наглядные материалы

- **Демонстрационный материал:** Плакаты по развитию речи, схемы звукового анализа, иллюстрации к лексическим темам, дидактические презентации
- **Раздаточный материал:**
 - Карточки для индивидуальной работы, рабочие листы, задания для самостоятельной работы, памятки для родителей

Справочные материалы

- **Профессиональные справочники:** Словари логопедических терминов, справочники по возрастным нормам развития речи, классификаторы речевых нарушений
- **Методические рекомендации:** Пособия по планированию занятий, конспекты логопедических занятий, сценарии праздников и мероприятий

Взаимодействие с родителями

- **Информационные материалы:** Папки-передвижки, стенды с рекомендациями, памятки и буклеты, консультации для родителей

Кадровое обеспечение программы

По данной программе работает педагог с высшим педагогическим образованием по профилю преподаваемого предмета. Имеет высшую квалификационную категорию и прошедший курсы повышения квалификации как педагог дополнительного образования.

2.3. Форма аттестации: Итоговое занятие «Праздник правильной речи»

2.4. Методические материалы

№ п/п	Наименование пособий	Количество
1	Альбом для обследования речи	1
2	Картинки – символы звуков	Набор
3	Альбом «Автоматизация звуков»	8
4	Дидактические игры	10
5	Игры на развитие речевого дыхания	8
6	Игры для развития мелкой моторики	7
7	Массажеры	6

2.5. Список литературы

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 4-5 лет. – М.: Издательство «Скрипторий 2003». 2013.
2. Гербова В.В. Учусь говорить. – М., 2000.
3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку» - Изд. 2-е перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2002
4. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет/ Е.В.Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002
5. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. ТЦ. Сфера. 2014 г.
6. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1988.
7. Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. Москва, 2014г.
8. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. Москва.2013г
9. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. – Юнвес, 2001г. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Изд. 2, переработ, и доп. М., «Просвещение», 1971
11. Цвынтарный В. Играем пальчиками - развиваем речь. Москва.2003г

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В целях индивидуализации процесса образования, построения образовательной траектории развития ребенка, оптимизации работы с детьми проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Обследование дошкольников проводится два раза в год (1- 2 ая неделя сентября, 3- 4-ая неделя мая). В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

- артикуляционная моторика — (используется методика Власенко И. Т.; Чиркина Г. В.)
- фонематический слух и восприятие — (используется методика Филичевой Т. Б., Левиной Р.Е.)
- звукопроизношение — (используется методика Власенко И. Т., Чиркиной Г. В.)

Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка.

Инструментарий для логопедического обследования артикуляционного аппарата.

Выполнение артикуляционных упражнений:

- 1 Губы в «улыбке»;
- 2 Губы в «трубочку» - 3-5 сек, 4-5 раз;
- 3 Язык «лопаткой»;
- 4 Язык «чашечкой»;
- 5 Язык «иголочкой»;
- 6 Щелканье языком (позы, объем, темп, точность, симметричность);
- 7 «Вкусное варенье» (наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор);
- 8 «Качели» (посинение органов речи или носогубного треугольника);
- 9 «Маятник»;
- 10 «Улыбка» — «Трубочка».

Оценка:

- 5 баллов – правильное выполнение движения;
- 4 балла – замедленное выполнение;
- 3 балла – замедленное и напряженное выполнение;
- 2 балла – выполнение с ошибками, длительный поиск;
- 1 балл – невыполнение движения.

Инструментарий для логопедического обследования фонематического слуха и восприятия

Предъявление слоговых рядов:

- 1 Па – ба; ба – па;
- 2 Са – за; за – са;
- 3 Са – ша; ша – са;
- 4 Ла – ра; ра – ла;
- 5 Ма – на – ма; на – ма – на;
- 6 Да – та – да; та – да – та;
- 7 Га – ка – га; ка – га – ка;
- 8 За – са – за; са – за – са;
- 9 Ша – жа – ша; жа – ша – жа;
- 10 с а – ша – са; ша – са – ша;
- 11 Ца – са – ца; са – ца – са;
- 12 Ча – тя – ча; тя – ча – тя;
- 13 Ра – ла – ра; ла – ра – ла.

Оценка:

5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;
4 балла – точное воспроизведение в медленном темпе предъявления;
3 балла – первый слог воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;
2 балла – неточное воспроизведение обеих пар с перестановкой слогов, их заменой;
1 балл – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Инструментарий для логопедического обследования звукопроизношения

Обследование звуков:

- 1 «С» собака – маска — нос;
- 2 «СЬ» сено — василек – высь;
- 3 «З» замок – коза;
- 4 «ЗЬ» зима – магазин;
- 5 «Ц» цапля – кольцо – палец;
- 6 «Ш» шуба – кошка — камыш;
- 7 «Ж» жук – ножи;
- 8 «Ч» чайка – очки — ночь;
- 9 «Щ» щука – вещи – лещ;
- 10 «Л» лампа – молоко – пол;
- 11 «ЛЬ» лето – колесо – соль;
- 12 «Р» рыба – корова – топор;
- 13 «РЬ» река – варенье — дверь;
- 14 «К» кот — рука — сок;
- 15 «КЬ» кино — руки;
- 16 «Г» голуби — нога;
- 17 «ГЬ» гена — ноги;
- 18 «Х» хлеб – пихта — мох;
- 19 «ХЬ» духи — хитрая;
- 20 «Ј» йогурт – майка — клей;
- 21 «П» пух – липа – кап;
- 22 «ПЬ» пень – опята;
- 23 «Б» бант – губы;
- 24 «БЬ» бинт – кабина;
- 25 «В» вата – сова;
- 26 «ВЬ» веник – овес;
- 27 «Ф» фантик – софа;
- 28 «ФЬ» филин – кофе;
- 29 «Т» танк – вата – кот;
- 30 «ТЬ» тень – котенок – петать;

- 31 «Д» дом – вода;
 32 «ДЬ» день – гадюка;
 33 «М» мох – яма – ком;
 34 «МЬ» мяч – домик – день;
 35 «Н» нос – луна – сон;
 36 «НЬ» небо – дыня – день.

Оценка:

- 5 баллов – норма;
 4 балла – верно изолировано;
 3 балла – верно изолированно и в начале слова;
 2 балла – верно 1 звук из группы;
 1 балл – все неверно.

Протокол обследования уровня речевого развития

№	Ф.И. ребенка	Возраст ребенка	Фонематический слух и восприятие	Звукопроецирование	Артикуляционная моторика	Всего баллов	Уровень
1							
2							
3							
	Итого						

В графе «Итого» подсчитывается коэффициент выполнения:

Коэффициент = сумма баллов/количество детей.

Высокий уровень, средний уровень, низкий уровень