

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида»

Принята на заседании Совета педагогов
Протокол № 1
«28» августа 2025г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Сказка»»
/Грошенкова Н.А./
Приказ № 118
от «29» августа 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Хочу все знать»

Направленность — естественно-научная
Уровень сложности - стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:
Бубнова Елизавета Ивановна,
Учитель-дефектолог

г. Судогда, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка	3 стр
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	6 стр
1.3. Содержание программы	6 стр
Учебно-тематический план	6 стр
1.4. Планируемые образовательные результаты	8 стр

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график	8 стр
2.2. Условия реализации программы	10 стр
2.3. Формы аттестации	11 стр
2.4. Методические материалы	11 стр
2.5. Список литературы	12 стр

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Хочу все знать»** имеет естественно-научную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 года № 1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 15, ст. 2534)»;

Положение о порядке оказания дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида», локальные акты.

Концептуальная идея

Концептуальная идея программы заключается в создании условий для познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через организацию экспериментальной работы.

Новизна программы

Новизна программы заключается:

- в системном подходе к организации экспериментально-исследовательской деятельности как источника самостоятельного познания мира детьми дошкольного возраста.
- в создании условий для познавательного развивающего общения
- в создании специальной среды, включающей в себя оборудованную детскую лабораторию, современные материалы и инструменты, систему взаимодействия всех участников процесса.
- В комплексном подходе к развитию ребенка через формирование исследовательских навыков.

Актуальность программы.

- Соответствие современным требованиям. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) подчёркивает необходимость формирования у детей познавательной активности, исследовательского интереса и навыков экспериментирования. Лаборатория как форма дополнительного образования отвечает этим задачам.
- Развитие исследовательского поведения. Дети дошкольного возраста естественно стремятся пробовать, наблюдать, экспериментировать. Организация лаборатории позволяет перевести это стремление в образовательное русло, развивая умение задавать вопросы, проверять гипотезы и делать выводы.

- Формирование основ научного мышления. Элементарные опыты и эксперименты становятся для ребёнка первым шагом в понимании закономерностей природы и общества, что способствует развитию логического и критического мышления.
- Интеграция образовательных областей. Лаборатория объединяет разные направления — познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное. Дети учатся описывать наблюдения, обсуждать результаты и работать в команде.
- Игра как ведущая деятельность дошкольника. Лабораторные занятия строятся в игровой форме, что делает процесс доступным и интересным для ребёнка, сохраняя мотивацию к обучению.
- Подготовка к школе. Участие в лаборатории формирует у детей предпосылки учебной деятельности: усидчивость, внимание, умение работать по плану, фиксировать результат и делиться им с другими.

Таким образом, актуальность лаборатории в ДООУ определяется её вкладом в развитие познавательной активности дошкольников, формирование исследовательских умений и готовности к дальнейшему обучению.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена следующими факторами:

- Системный подход к развитию исследовательского поведения дошкольников через экспериментальную деятельность, что позволяет:
 - Научить детей самостоятельно получать знания
 - Развивать творческое мышление
 - Формировать навыки социального взаимодействия
- Практическая значимость программы заключается в:
 - Формировании у детей навыков изобретательства
 - Развитии способности понимать и осваивать новое
 - Обучении выражению собственных мыслей
 - Воспитании умения принимать решения
- Комплексный характер программы обеспечивает:
 - Развитие познавательной активности
 - Формирование исследовательских навыков
 - Становление самостоятельности в познании
 - Создание базы для успешного школьного обучения

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» стартового уровня имеет естественно-научную направленность.

- специфика реализации групповая
- количество детей в группах 6-12 человек, возраст 6-7 лет;
- форма обучения очная;

- программа рассчитана на 1 учебный год, занятия продолжительностью 30 минут проходят во второй половине дня, еженедельно, группы посещают занятия по очереди. Общее количество часов – 18. Для каждой группы – 4.5 часа.

- указываем классификацию программ дополнительного образования детей:

- по степени авторства –модифицированная,;
- по уровню усвоения – стартовый;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности –комплексная.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

развитие познавательных интересов и исследовательских умений дошкольников через элементарные опыты, наблюдения и игровые эксперименты.

Задачи:

личностные - формировать навыки сотрудничества в группе,

воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде;

метапредметные - формировать любознательность, умение задавать вопросы и находить ответы;

образовательные - развивать элементарные представления о физических, химических и природных явлениях.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с лабораторией.	2	1	1	Устный опрос
2.	Магниты и металл. Эксперименты с магнитами	2	-	2	Практическая работа
3.	Природные явления.	2	1	1	Устный опрос
4.	В ожидании нового года. Зимние опыты.	2	-	2	Практическая работа
5.	Мир воды: свойства и превращения	2	1	1	Устный опрос
6.	Свет и цвет. Игровые опыты с призмами,	2	1	1	Практическая работа

	фонариками				
	Животные и человек	2	1	1	Устный опрос
	Растения – живые организмы	2	1	1	Устный опрос
	Итоговое занятие. Квест-игра.	2	-	2	Практическая работа
	ИТОГО	18	9	12	

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с «лабораторией»

Теория: Правила безопасного поведения в лаборатории. Форма одежды. Возникновении гипотезы. Способы получения научных знаний. «Дневник исследователя».

Практика: Оборудование и правила работы с ним.

Раздел 2. Магниты и металл. Эксперименты с магнитами

Практика: Свойства магнитов. Игра «Достань скрепку». Игра – соревнование «Божьи коровки». Опыты с использованием комплекта «Наука для дошколят»

Раздел 3. Природные явления.

Теория: Виды и причины природных явлений. Их последствия и правила безопасного поведения.

Практика: Опыты с созданием – снега, дождя и радуги.

Раздел 4. В ожидании нового года. Зимние опыты.

Практика: Опыт «Иней на снежинке» - кристаллизация соли. Продуктивная деятельность- создание «Снежного шара» - изучаем плотность.

Раздел 5. Мир воды: свойства и превращения

Теория: Значение воды на планете земля. Три состояния воды и их свойства.

Практика: Опыт «Плотность», опыт «Капиллярность», опыт «Вода-растворитель».

Раздел 6. Свет и цвет. Игровые опыты с призмами, фонариками

Теория: Радуга, смешение красок, тени и отражения.

Практика: Опыты с фонариком, изменение и преломление света.

Раздел 7. Животные и человек

Теория: Функции и строение животных организмов. Органы чувств.

Практика: Наблюдения за животными. Исследование строения с помощью микроскопа. Простые опыты с обонянием, слухом, зрением.

Раздел 8. Растения – живые организмы

Теория: Значение растений в жизни человека. Игра «отгадай, что это?».

Строение растений. Уход за растениями.

Практика: опыт «Лабиринт», опыт «Вода волшебница», опыт «Для чего нужны корни», практическая деятельность «Размножение растений».

Раздел 9. Итоговое занятие. Квест-игра.

Практика: Прохождения квеста. На каждой станции воспитанники, применяя ранее полученные знания и объясняя процессы, по завершению опыта получают подсказку к следующему заданию. На последней станции маленьких исследователей ждет приз

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные - Будет сформирована коммуникативность, самостоятельность, умение работать в группе и оценивать результаты своей деятельности.

Метапредметные – Будет сформирована любознательность, умение задавать вопросы и находить ответы.

Образовательные (предметные) результаты - Будут владеть практическими навыками проведения опытов, знать правила безопасного поведения в лаборатории. Иметь элементарные представления о физических, химических и природных явлениях. Будут уметь выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать, делать выводы.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ раздела, название	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
Раздел №1. Вводное занятие.	Знакомство с «Лабораторией»	2	групповая	Лупы, телескоп, микроскоп	Сентябрь

				п	
Раздел №2. Магниты и металлы.	Эксперименты с магнитами	2	групповая	Набор «Магнетизм»	Октябрь
Раздел №3. Природные явления.	Дождь, радуга, снег	2	групповая	Сода, крахмал, пена, зеркало, фонарик	Ноябрь
Раздел №4. В ожидании нового года.	Зимние опыты.	2	групповая	Соль, лабораторные чаши, бумага, глиттер, глицерин	Декабрь
Раздел №5. Мир воды.	Свойства и превращения воды	2	групповая	Бумага, микроскоп, салфетки, краситель	Январь
Раздел №6. Свет и цвет.	Игровые опыты с призмами, фонариками	2	групповая	Фонарик, цветные вкладыши, зеркало	Февраль
Раздел №7. Животные и человек	Строение, функции.	2	групповая	Цифровой микроскоп «Зуми», набор препаратов, плакат «Органы человеческого тела»	Март
Раздел №8. Растения – живые организмы	Свойства растений. Польза для человека.	2	групповая	Хлопок, картофель, семена, лупа, микроскоп, чашки и пинцеты	Апрель
Раздел №9. Итоговое занятие.	Квест-игра.	2	групповая	Бумага, набор «Магнетизм», песок	Май

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

- Столы
- Стулья
- Доска
- Лабораторный стол
- Лупы
- Микроскоп
- Набор препаратов
- Комплект «Наука для дошколят»
- Цифровой микроскоп «Зумми»
- Ноутбук
- Природные материалы
- Метеостанция
- «Первая лаборатория» набор для группы
- Набор «Магнетизм»
- Чашки и пинцеты
- Телескоп
- Сода
- Соль
- Песок
- Крахмал
- Бумага
- Салфетки
- Наборы цветных карандашей

Информационное обеспечение.

- Дневник-исследователя
- Методические рекомендации и карточки с заданиями
- Сборник опытов «Нескучная лаборатория»

Кадровое обеспечение.

По данной программе может работать педагог с высшим или средне-специальным педагогическим образованием.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации.

Начальная - проводится в начале обучения.

Цель: выявление стартовых и индивидуальных возможностей учащегося.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение.

Итоговая - проводится в конце обучения.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: результаты ведения «Дневника исследователя», анкетирование, тестирование, наблюдение, игра, опрос, защита творческого проекта, результаты участия в итоговом квесте и опытах.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- **высокий** – программный материал усвоен полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет интереса к участию в конкурсах, викторинах, выставках, соревнованиях.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- формы занятий – каждое занятие включает в себя теоретическую часть и практическую часть. В конце занятия, полученные знания дошкольники фиксируют рисунками в «Дневник исследователя». Заканчивается занятие рефлексией. Итоговое занятие проходит в форме квест-игры.
- приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса – групповая;
- формы подведения итогов – опрос, наблюдение за заполнением «Дневника исследователя», мониторинг, активность обучающихся на открытых занятиях, квест-игра на итоговом занятии.
- дидактический материал: Атлас животного мира, гербарий лекарственных растений, плакаты «Строение тела человека», фотографии животных, дидактические карточки с заданиями «Магнетизм», препараты лабораторные.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Венгер Л.А. «Развитие познавательной деятельности дошкольников».

Жукова Н.С., Маханева М.Д. «Опыты и эксперименты для дошкольников».

Коваль Д., Гречкивская И. «Нескучная лаборатория» Сборник экспериментов.

Комарова Т.С. «Занимательная лаборатория для дошкольников».

Электронные образовательные ресурсы для ДОУ (сайты «ФЦИОР», «РЭШ»).